

УДК 378
МРНТИ 14.35.09

АКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ОБНОВЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

А.С. НУРАХЫНОВА

Международный университет информационных технологий

Аннотация: В статье обосновывается необходимость применения активных форм и методов преподавания для успешного процесса обучения в рамках обновленного содержания образования. Также аргументируется переход от традиционных методов обучения к активным методам обучения. Указаны различные приёмы обучения, которые применяются на разных этапах образовательного процесса. В основе статьи рассмотрена теория Джерома Брунера «Научение путём открытий», где выделяются четыре группы условий для реализации успешности обучения. Данная тема актуальна в соответствии с нововведениями в казахстанском образовании. Раскрываются понятия «педагогические инновации», «активные методы обучения», «smart-цель», «обратная связь». Статья также затрагивает процесс взаимообучения, который развивает такую компетенцию, как адаптирование к окружающим. В данной статье подробно рассмотрены некоторые активные методы обучения, которые помогают сделать занятие более продуктивным и интересным, а также помогают достичь цели, благодаря заявленным результатам обучения. Подробно описаны задания по дисциплине «русский язык», которые требуют выполнения с применением активных методов обучения. Прослеживается и устанавливается связь активных методов обучения с «Таксономией педагогических целей» Бенджамина Блума. Применение активных форм и методов позволят вовлечь каждого студента в процесс обучения. Определена специфика использования активных методов в разных видах учебных занятий. В статье рассматривается роль преподавателя и студента в учебном процессе. Выявлена и обоснована необходимость использования активных методов, так как это обеспечивает условие успешного обучения в высших учебных заведениях Казахстана.

Ключевые слова: педагогические инновации, активные методы обучения, взаимообучение, smart-цель, скаффолдер, обратная связь, интерактивные приёмы

ACTIVE FORMS AND METHODS OF TEACHING AS A NECESSARY CONDITION OF SUCCESSFUL LEARNING WITHIN THE FRAMEWORK OF THE UPDATED CONTENT OF EDUCATION

Abstract: The article substantiates the need to use active forms and methods of teaching for a successful learning process within the framework of updated curriculum. It also argues the transition from traditional teaching methods to active teaching methods. Various methods of teaching are indicated, which are applied at different stages of the educational process. The article is based on the theory of D. Bruner "Learning through discoveries", where four groups of conditions for the realization of learning success are distinguished. This topic is relevant in accordance with the innovations in Kazakhstan education. The concepts of "pedagogical innovation", "active teaching methods", "smart-goal", "feedback" are revealed. The article also covers the process of mutual learning, which develops such competence as adapting to others. This article discusses in detail some of the active teaching methods that help make the lesson more productive and interesting, and also help to achieve the goal, thanks to the stated learning outcomes. The tasks of the "Russian language" discipline are described in detail, which require implementation with the use of active teaching methods. The link between active teaching methods and the "Taxonomy of pedagogical goals" by Benjamin Bloom is traced and established. The use of active forms and methods will allow each student to engage in the learning process.

The specificity of using active methods in different types of studies has been determined. In this article given information about the role of the teacher and the student in the educational process. The necessity of using active methods has been identified and substantiated, since it provides the condition for successful study in higher educational institutions of Kazakhstan.

Keywords: *pedagogical innovations, active learning methods, mutual learning, smart goal, scaffolder, feedback, interactive techniques*

БІЛІМ БЕРУДІҢ БЕЛСЕНДІ ФОРМАЛАРЫ МЕН ӘДІСТЕРІ ЖАҢАРТЫЛҒАН БІЛІМ БЕРУ КОНТЕКСТІНДЕ ТАБЫСТЫ ОҚУДЫҢ АЛҒЫШАРТЫ

Аңдатпа: Мақалада жаңартылған білім беру мазмұны шеңберінде табысты оқу үдерісіне оқытудың белсенді формалары мен әдістерін қолдану қажеттілігі негізделген. Ол сондай-ақ дәстүрлі оқыту әдістерінен белсенді оқыту әдістеріне көшуді бекітеді. Оқу үдерісінің сан түрлі кезеңдерінде қолданылатын әртүрлі оқыту әдістері көрсетілген. Мақала Д. Брунердің «Оқу арқылы білім алу» теориясына негізделген, онда оқудың табыстылығын жүзеге асыру үшін жағдайдың төрт тобы ерекшеленеді. Бұл тақырып қазақстандық білім саласындағы инновацияларға сәйкес келеді. «Педагогикалық инновациялар», «белсенді оқыту әдістері», «smart- мақсат», «кері байланыс» түсініктері ашылды. Сондай-ақ мақалада басқаларға бейімделу сияқты құзыреттілікті дамытатын өзара оқыту процесі қарастырылған. Бұл мақалада сабақты нәтижелі және қызықты етуге көмектесетін белсенді оқыту әдістерінің кейбіреулері жан-жақты талқыланады, сондай-ақ берілген оқыту нәтижелерінің арқасында мақсатқа жетуге көмектеседі. «Орыс тілі» пәнінің міндеттері белсенді оқыту әдістерін қолданумен орындалуды талап ететіні егжей-тегжейлі сипатталады. Белсенді оқыту әдістерімен және Бенджамин Блумның «Педагогикалық мақсаттардың жүйелілігі» арасындағы байланыс байқалып орнатылды. Белсенді нысандар мен әдістерді қолдану әрбір студентке оқу үдерісіне қатысуға мүмкіндік береді. Әртүрлі зерттеулердің белсенді әдістерін қолданудың ерекшелігі анықталды. Мақалада оқытушының және студенттің оқу үдерісіндегі рөлі талқыланады. Белсенді әдістерді қолдану қажеттілігі анықталды және дәлелденді, себебі бұл Қазақстанның жоғары оқу орындарында табысты оқу жағдайын қамтамасыз етеді.

Түйінді сөздер: педагогикалық инновациялар, белсенді оқыту әдістері, өзара оқыту, smart-мақсат, скаффолдер, кері байланыс, интерактивті әдістер

*Великая цель образования —
не только знания,
но и прежде всего действия.
Н.И. Мирон*

ВВЕДЕНИЕ

Современное образование в Казахстане динамично меняет свой облик. Это, несомненно, связано с важными переменами в казахстанском образовании. Существует несколько определений понятия «педагогические инновации», в частности, под ним подразумевается нововведение в области педагогики, целенаправленное прогрессивное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики как отдельных её компонентов, так и самой образовательной

системы в целом. [1, с.121]. Нововведения в казахстанском образовании настоятельно требуют изменений в подходе к обучающим формам и методам. Изменилась парадигма образования и вследствие этого традиционные обучающие методы отошли на второй план, а на передовой план выдвинуты активные формы и методы обучения. Это связано с тем, что, в основном, традиционные методы обучения сосредоточены на передаче информации, а активные методы обучения, напротив, нацелены на самостоятельную деятель-

ность, позитивную мотивацию, творческое мышление и интеллектуальный потенциал студентов. Одним из важных условий учебного процесса является создание условий для мотивации саморазвития, что предполагает переход от осуществления собственно процесса обучения к комплексному обеспечению необходимыми возможностями студента как развивающейся личности. Вследствие этого обучающийся становится не просто субъектом образовательного процесса, а индивидом, который способен раскрыть весь свой внутренний творческий потенциал в процессе обучения. Для того что бы быстро и правильно достичь поставленных целей одним из способов решения является применение активных методов обучения, которые в свою очередь не только стимулируют познавательную деятельность студентов, но и предполагают свободный обмен мнениями касательно разрешения той или иной проблемной ситуации. Именно такая педагогическая деятельность на сегодняшний день признаётся «наилучшей практикой обучения». [2, с.4]. Благодаря активным методам обучения студенты учатся решать нестандартными способами различные ситуативные задачи, которые перед ними ставят цели обучения. Этому также способствуют разнообразные активные формы обучения: индивидуальные, парные, групповые, фронтальные, которые в свою очередь развивают социальные навыки и умения, а также коммуникативные способности. К числу различных приёмов обучения, отвечающих высказанным требованиям, относятся «Фишбоун», учебная стратегия «Скоростные дебаты», «Ромашка Блума», «Инсерт», «Кластер», «Синквейн», «Шеринг», «Диаграмма Венна», «Выходной билет», «Кейс-study», «Джигсо», «Корзина идей» и другие.

Школьные учителя и преподаватели высших учебных заведений задаются вопросами: «Как обучать в век информационных технологий?», «Как развить знания, умения, навыки и компетенции на занятиях, чтобы обучающийся смог стать конкурентоспособной личностью?» ...

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

*Американский педагог и волонтер программы «Развитие критического мышления через чтение и письмо» Дэвид Кластер выделяет пять основных пунктов в характеристике критического мышления: «Во-первых, критическое мышление есть мышление самостоятельное <...> критическим мышлением может быть только тогда, когда оно носит индивидуальный характер. <...> Во-вторых, информация является отправным, а отнюдь не конечным пунктом критического мышления. <...> В-третьих, критическое мышление начинается с постановки вопросов и уяснения проблем, которые нужно решить. <...> В-четвёртых, критическое мышление стремится к убедительной аргументации. <...> В-пятых, критическое мышление есть мышление социальное. Всякая мысль проверяется и оттачивается, когда ею делятся с другими» [3, с.37]. Исходя из этого сложно оспаривать тот факт, что фоновые знания, а именно знания исторических фактов и событий, общеизвестных фактов, законов являются важными, но не менее важным является умение осознанно, в какой-то степени даже осмысленно работать с информацией, отбирать необходимую и пропускать ненужную информацию, выделять основные идеи, проследить связь между ними, то есть по Таксономии Б. Блума на последних этапах уметь анализировать и оценивать её. Именно компетентностный подход даёт возможность преподавателям подготовить студентов к выполнению практической деятельности в будущем в различных условиях жизненного процесса. Необходимо отметить, что обновление содержания образования в Республике Казахстан ставит перед собой главную SMART цель – совершенствование педагогического мастерства учителей и преподавателей в рамках обновления образовательной программы и внедрение системы критерияльного оценивания. (SMART является аббревиатурой, расшифровка которой: *Specific, Measurable, Achievable, Relevant, Time bound*. Каждая буква аббревиатуры SMART означает критерий эффективности поставленных*

целей). Это программа, основанная на когнитивной теории Джерома Брунера американского психолога и педагога, представляет собой развитие спиральной формы образования. Суть данной спиральной формы заключается в том, что обучающийся повторяет и расширяет свои знания несколько раз на протяжении всего процесса обучения, и при этом сложность темы возрастает при каждом повторении. [4]. К примеру, по дисциплине «Русский язык» для 1 курса высшей школы предлагаются следующие темы: 1) «Общая характеристика официально-делового стиля. Функции официально-делового стиля»; 2) «Стилеобразующие черты ОДС: лексические, морфологические, синтаксические»; 3) «Язык служебных документов»; 4) «Язык деловых писем. Служебная переписка». Мы также можем заметить, что иерархия данных тем выстроена в соответствии с таксономией педагогических целей Бенджамина Блума, то есть первая тема даётся на уровнях «Знание» и «Понимание», вторая тема на уровне «Применение», третья и четвёртая темы на уровнях «Анализ», «Синтез» и «Оценка». В основе данной статьи лежит теория Д. Брунера «Научение путём открытий», где выделяются четыре группы условий для реализации успешности обучения. [4].

1) *Настрой* – это создание некой predisposition обучающегося для того, чтобы прореагировать определенным образом на познание новой темы. К примеру, на каждом занятии русского языка первого курса к определённой теме подбирается соответствующий эпиграф, который помогает раскрыть суть новой темы. Известная цитата Абая Кунанбаева «*Нужно учиться русской грамоте. Духовные богатства, знания, искусство и другие несметные тайны хранит в себе русский язык*» является ключевой идеей темы «Русский язык в полиэтническом пространстве». Во-первых, автор данного высказывания является авторитетной личностью, поэтому у обучающихся появляется чувство доверия к автору, который в свою очередь призывает своих «сородичей» к изучению русского языка, который необычайно богат и велик, во-вторых, данный афо-

ризм точно и ёмко передаёт основную идею этой темы, так как «сегодня» русский язык является связующим звеном среди разных национальностей многоликого Казахстана. Другим, не менее доказательным примером может послужить в качестве эпиграфа – арабская мудрость «*Язык – слуга разума*» к теме «Рассуждение – как функционально-смысловой тип речи». Во-первых, данный эпиграф помогает не только раскрыть ключевую идею данной темы, но также здесь прослеживается межпредметная интеграция с такой дисциплиной как «Философия». Таким образом, использование интерактивного метода, а именно «*мозгового штурма*» за основу которого берётся эпиграф, помогает не только глубже раскрыть суть темы, но и побуждает студентов к активным мыслительным процессам на стадии вызова.

2) *Состояние потребности* – это некий внутренний активатор, который имеет состояние повышенного возбуждения и тем самым «подталкивает» обучающегося к определённым действиям. Иначе говоря, на данном этапе должны быть предложены активные приёмы и формы обучения для удовлетворения потребностей обучающихся. При этом важно создать разнообразные условия обучения для различных групп с целью учёта особенностей обучающихся. То есть необходимо давать разноуровневые задания, так как в одной учебной группе могут находиться хорошо успевающие, слабоуспевающие, а также особая категория студентов (репатрианты). На данном этапе студентам предлагаются не просто «голые» задания с инструкциями, а именно предлагаются формы и методы выполнения данных заданий. К примеру, даётся задание по теме «Стилеобразующие черты официально-делового стиля» Задание 1. Работа в группе. С помощью приёма «Джигсо» (взаимообучение) выполните следующее задание. Прочитайте текст и расскажите, каковы особенности деловых бумаг. Какие требования предъявляются к их оформлению? Ниже прилагается текст и описание приёма или мозаики «Джигсо», который предполагает пошаговое выполнение данного задания:

✓ **1 шаг** - студенты группы самостоятельно делятся на подгруппы численностью от 3 до 5 участников. Каждый участник получает номер от 1 до 5.

✓ **2 шаг** – называется текст и преподаватель объясняет, что надо понять текст, который будет изучаться по частям.

✓ **3 шаг** – текст делится на части, и студенты с одинаковыми номерами собираются в экспертные группы.

✓ **4 шаг** – каждая группа должна полностью изучить свою часть текста.

✓ **5 шаг** – участники расходятся по домашним группам.

✓ **6 шаг** - каждый номер должен рассказать и изложить содержание своей части текста, чтобы все члены группы могли ответить на вопросы к нему.

✓ **7 шаг** - преподаватель проверяет понимание текста и на вопросы отвечают все члены группы, а не тот участник, который отвечал за тот или иной кусок текста.

Могут возникнуть следующие вопросы: К какому результату приведет использование данного приёма? Какую роль выполняет, в данном случае, сам преподаватель? Во-первых, студенты работают в группах, где им приходится кооперировать и развивать такую компетенцию, как адаптивное к окружающим, вследствие этого у них идёт процесс **взаимообучения**. Во-вторых, центральную позицию занимает не сам преподаватель, а учебный процесс. Мы можем заметить, что при интерактивном обучении преподавателю часто отводится роль посредника, который направляет и поддерживает студентов во время всего учебного процесса. Поэтому нередко преподавателя именуют **скаффолдером**, который в любой момент может содействовать в выполнении задания.

3) **Овладение конкретикой** – под этим подразумевается, что обучающийся уже овладел некой конкретной информацией, вследствие чего он сможет выявить отношения, внутри этой информации. Для качественного выполнения данного задания студентам предлагаются интерактивные приёмы, такие как: «Шесть шляп мышления», «Фишбоун»,

«Двухчастный дневник», «Кластер», «Ромашка Блума», «Инфографика» и другие. К примеру, на 2 курсе дисциплины «Профессиональный русский язык» даётся индивидуальное задание каждому студенту группы прочитать две главы из книги «Google. Прорыв в духе времени» и составить инфографику по каждой главе. Данный приём позволяет студентам вычленивать главную и второстепенную информацию, а также способствует систематизации полученных знаний из текста, что в свою очередь свидетельствует о самостоятельной деятельности студентов.

4) **Суть многообразия обучения** заключается в следующем: обучающийся должен получать информацию в разных условиях, так как это, скорее всего, поможет ему выстроить систему кодирования информации. Одну тему повторять более одного раза, на разных ступенях обучения, и при этом с различной степенью сложности и с разным количеством деталей. Но также не стоит забывать о меняющихся интересах, способностях и базовых знаниях студентов. К примеру, студенты 1 курса на дисциплине «Русский язык» знакомятся с темой «Публичная речь: структура и композиция» и выполняют задание с помощью таких приёмов как «Оратор», «Звёздный час», где каждому студенту необходимо подготовить небольшое выступление буквально на 1-3 минуты, на любую тему. На следующем занятии тема усложняется и звучит следующим образом «Приёмы эффективного воздействия на слушателей при публичном выступлении». Соответственно усложняются и задания:

Задание 1. *Подготовьте небольшое выступление на 3-5 минут на свободную, но проблемную тему. В своем выступлении используйте вышеприведенные эффекты. После завершения выступления слушатели должны найти эти эффекты в вашем выступлении.*

Задание 2. *Используя интернет, найдите публичную речь известного оратора в любой сфере жизни (политика, культура, реклама и пр.) и проанализируйте данную речь на предмет присутствия эффектов, рассмотренных выше. Данное задание выполняется в парах.*

Задание 3. *Какие эффекты вы бы добавили в публичное выступление? Придумайте 1-2 эффекта, которые, на ваш взгляд, можно было бы применить в публичном выступлении.* Исходя из вышесказанного, можно отметить, что основная тема с каждым занятием «обрастает» новым теоретическим материалом, что, соответственно, даёт в практическом плане огромный выбор использования различных активных форм и методов обучения.

Можно провести аналогию между процессом познания и четырехтактным двигателем внутреннего сгорания. Все представляют себе четырехтактный цикл работы двигателя внутреннего сгорания: всасывание – сжатие – горение и расширение – выхлоп. Нечто подобное имеет место в процессе познания. [5, с.14]. С первыми тремя актами работы мы ознакомились выше, но важно отметить четвёртый акт «выхлоп», что в переводе на язык обучения означает «обратная связь» или рефлексия. Обратная связь – это неотъемлемый этап успешного процесса обучения, при котором обучающиеся, то есть студенты оставляют или озвучивают свои комментарии о конкретных действиях, возникших спорных вопросах, или же ситуациях, которые ведут к результатам обучения. Создание эффективной обратной связи является фундаментом обучения в высшей школе. Посредством обратной связи студент получает некую информацию, которая помогает ему осознать его пробелы в обучении и даже сам, того не подозревая, может получить для себя рекомендации, которые помогут устранить возникшие пробелы.

Например, с помощью приёма «**Три момента – одно действие**» студентам предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе занятия, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем занятии. Приём «**ХИМС**» помогает определить студентам следующее: Х – что было хорошего, И – что было интересно, М – что мешало, С – себе на заметку. Следующий приём «**А напоследок я скажу...**» имеет одностороннюю направленность, так как все вопросы подразумевают одну мысль. Предлагается ответить на три (3) вопроса: 1) Насколько оправдались ваши надежды и кому спасибо за это? 2) Что не оправдалось и почему? 3) Мои и наши перспективы? С помощью приёма «**Чемодан, мясорубка, корзина**» можно подвести итоги занятия. На доске вывешиваются рисунки чемодана, мясорубки, корзины. Студентам предлагается выбрать, как они поступят с информацией, полученной на данном занятии.

- 1) *Чемодан – всё, что пригодится в дальнейшем.*
- 2) *Мясорубка – информацию переработаю.*
- 3) *Корзина – всё выброшу.*

С помощью приёма «**Домик знаний**» студенты дают более развернутую обратную связь: **Крыша** – что было полезного на данном занятии; **Окно** – над чем стоит подумать; **Дверь** – могу проконсультировать других; **Фундамент** – в какой информации ещё нуждаюсь; **Труба** – бесполезное. (рис.4)



рис. 1



рис. 2



рис. 3

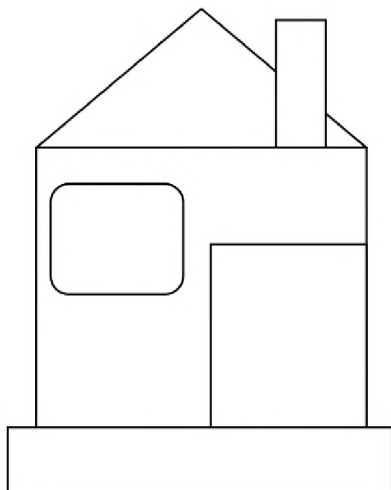


рис. 4

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исходя из этого следует, что обучение студентов будет более эффективным и результативным при условии, что им будет возможность предоставить частую и значимую обратную связь. Таким образом, применение активных форм и методов обучения является важнейшей задачей педагогических коллективов в высших учебных заведениях. Использование активных методов обучения позволяет обеспечить эффективную организацию и последовательное осуществление интерактивного процесса образования для достижения высокой вовлечённости и заинтересованности студентов, что в целом обеспечивает условие успешного обучения в рамках обновленного содержания образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Хасия Т.В. Педагогические инновационные технологии в вузе / Т. В. Хасия // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы международной заочной научной конференции (г. Уфа, июнь 2011 г.) / под общ. ред. Г. Д. Ахметовой. Уфа: Лето, 2011. – С. 120-122.
2. Грудзинская Е.Ю. Активные методы обучения в высшей школе. Учебно-методические материалы по программе повышения квалификации «Современные педагогические и информационные технологии» / Е. Ю. Грудзинская, В. В. Марико // Нижний Новгород: Издательство Нижегородского государственного университета им. Н. И. Лобачевского, 2007. – 182 с.
3. Клустер Д. Что такое критическое мышление? / Д. Клустер // Перемена: Международный журнал о развитии мышления через чтение и письмо. 2001. № 4. С. 36-40.
4. <https://studopedia.org/8-189883.html>
5. Генике Е.А. Активные методы обучения: новый подход. ---М.:Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2015. – 176 с.